

# Nordend



# Schule

# Eberswalde



*Schulprogramm der  
Schule mit dem sonderpädagogischen  
Förderschwerpunkt Lernen Eberswalde  
Schuljahr 2011/2012*

<b>VORBEMERKUNG .....</b>	<b>2</b>
<b>1. BESTANDSAUFNAHME / SCHULSITUATION .....</b>	<b>2</b>
1.1. SCHULGEBÄUDE UND -GELÄNDE .....	2
1.2. STÄRKEN UND SCHWÄCHEN BISHERIGER SCHULENTWICKLUNG (IST – ANALYSE) .....	2
1.3. SCHULUMFELD UND SCHULKLIMA.....	2
1.4. LERNAUSGANGSLAGEN UND SOZIALE BEDINGUNGEN DER SCHÜLER.....	3
1.5. PÄDAGOGEN UND SCHULISCHE MITARBEITER .....	3
<b>2. LEITIDEE UNSERER SCHULE – PÄDAGOGISCHE GRUNDORIENTIERUNG... 3</b>	<b>3</b>
2.1.BILDUNG UND ERZIEHUNG IM UNTERRICHT .....	4
2.2.BILDUNG UND ERZIEHUNG IM SCHULLEBEN.....	4
2.3.KOOPERATIONS- UND PARTIZIPATIONSSTRUKTUREN .....	4
2.4.SCHULMANAGMENT .....	4
<b>3. ENTWICKLUNGSSCHWERPUNKTE DER PÄDAGOGISCHEN ARBEIT - BILDUNG, ERZIEHUNG UND SOZIALARBEIT .....</b>	<b>5</b>
3.1. LERNORGANISATION UNTER SONDERPÄDAGOGISCHEM ASPEKT / PÄDAGOGISCHE ZIELE .	5
3.2. EVALUATIONSKRITERIEN.....	7
3.3. ZUSAMMENARBEIT LEHRER – SCHÜLER - ELTERN HINSICHTLICH EINER GEMEINSAMEN VERANTWORTUNG FÜR BILDUNG UND ERZIEHUNG.....	7
3.4. ZIELE UND INHALTE DER ZUSAMMENARBEIT MIT AUßERSCHULISCHEN KOOPERATIONSPARTNERN .....	9
<b>4. ARBEITSPLAN .....</b>	<b>11</b>
4.1.RHYTHMISIERUNG DES SCHULJAHRES .....	11
4.2.RHYTHMISIERUNG DES UNTERRICHTSTAGES.....	13
4.3. STUDENTAFEL .....	14
4.4. HAUSAUFGABEN.....	14
4.5. SCHWERPUNKTE BEI DER ORGANISATION VON SCHULE UND UNTERRICHT .....	14
4.5.1 SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERUNG .....	14
4.5.2. ORGANISATION.....	15
4.5.3. AUßERUNTERRICHTLICHE ARBEIT .....	15
4.5.4.. BEWERTUNG.....	15
4.5.5. TEAMARTIGE PERSONALORGANISATION .....	16
4.5.6. KONTAKTE MIT ANDEREN SCHULEN .....	19
4.5.7. DER SCHULFÖRDERVEREIN DER NORDEND-SCHULE .....	19
4.5.8. KONTAKT .....	19
<b>5. EVALUATION.....</b>	<b>19</b>
ANHANG.....	20
STOFFVERTEILUNGSPLÄNE .....	20

## Vorbemerkung

Unser Dank gilt allen Projektteams, die seit 1997 aktiv an der Weiterentwicklung der Allgemeinen Förderschule I ( seit 10/01 "Nordend-Schule") arbeiten.  
Stand: November 2011

## 1. Bestandsaufnahme / Schulsituation

Die Nordend- Schule, Schule mit dem sonderpädagogischen Förderschwerpunkt Lernen, ist eine Schule in Trägerschaft des Landkreis Barnim. Der Schulstandort Lärchenweg 8 gilt als langfristig gesichert.

Mit der Schließung der Grundschule „ Nordend“ erfolgte die Integration der AFS II in die AFS I im Schuljahr 2001/ 2002.

### 1.1. Schulgebäude und -gelände

- Schulgebäude und Turnhalle wurden und werden vom Schulträger schrittweise saniert
- Das Außengelände, die Sportfreiflächen und der Zaun werden im Schuljahr 2011/2012 neu gestaltet
- ein Schulgarten wurde angelegt und mit Fördermitteln der Stadt Eberswalde weiter aufgewertet,
- Geplante investive Vorhaben :
  - Fortsetzung Sanierung Eingangsbereich, Treppen, Treppenwangen, Anbau von Geländer an Außentritten und Sanierung Wege

### 1.2. Stärken und Schwächen bisheriger Schulentwicklung (Ist – Analyse)

Eine ausführliche Darstellung der Schulentwicklung seit 1991 ist der entsprechenden Chronik im Anhang zu entnehmen.

### 1.3. Schulumfeld und Schulklima

Die Kinder und Jugendlichen unserer Schule haben besonderen Förderbedarf in den Bereichen Lernen, Sprache und sozial- emotionale Entwicklung.

Unsere Schule soll Lebens- und Lernort sein, der Lernen persönlich bedeutsam macht.

Auf der Basis des Miteinanders erwerben junge Menschen in unserer Schule ihren Möglichkeiten entsprechend Kenntnisse, Fähigkeiten und Einstellungen, damit sie ihren Platz in der Gesellschaft finden.

Grundfertigkeiten, -regeln und -ideale gesellschaftlichen Zusammenlebens werden an unserer Schule kontinuierlich und konsequent nach dem Prinzip des ganzheitlichen Förderansatzes unter heilpädagogischen Gesichtspunkten vermittelt. Paritätische Partner in diesem Prozess sind alle am Kind beteiligten Personen und Institutionen. Die stetige Vernetzung pädagogischen Handelns mit verschiedenen Kooperationspartnern ergibt sich daher als Selbstverständnis aller Mitarbeiter unserer Schule.

## 1.4. Lernausgangslagen und soziale Bedingungen der Schüler

241 Schüler aus dem Landkreis Barnim werden in 22 Klassen beschult.

Die durchschnittliche Frequenz beträgt 10,91 Schüler.

In der Nordend-Schule lernen 102 Mädchen und 139 Jungen.

162 Kinder und Jugendliche wohnen im Stadtgebiet Eberswalde mit zugehörigen Ortsteilen und 79 Schüler wohnen in Barnimer Orten außerhalb Eberswaldes.

Viele unserer Schüler leben in sozial schwachen Elternhäusern und erfahren sehr unterschiedliche Erziehung, Fürsorge und Unterstützung. Einige Schüler kommen aus sehr problembehafteten Elternhäusern, die mit der Erziehung ihrer Kinder oft trotz ambulanter Hilfen zur Erziehung seitens des Jugendamtes überfordert sind. Meistens leben diese Kinder in Kinderheimen und Wohngruppen.

## 1.5. Pädagogen und schulische Mitarbeiter

An der Nordend-Schule arbeiten 31 Lehrkräfte in Anstellung beim Staatlichen Schulamt Barnim; eine Schulsachbearbeiterin, zwei Hausmeister, ein BfD-ler sowie eine FsJ-lerin.

Unter den Pädagogen sind sechs männliche Lehrkräfte.

Der Altersdurchschnitt der Kollegen insgesamt beträgt 50,2 Jahre.

- Qualifikation:**
- 18 Lehrer mit Ausbildung in sonderpädagogischen Fächern
  - 2 Primarstufenlehrer
  - 9 Lehrer Sek. I oder Sek. II
  - 2 Ingenieurpädagoge

## 2. Leitidee unserer Schule – pädagogische Grundorientierung

Auf der Grundlage des Brandenburgischen Schulgesetzes und der nachgeordneten gesetzlichen Ausführungsbestimmungen (z.B. Sonderpädagogikverordnung, VV zur SopV, Rahmenlehrplan der Förderschule mit dem Förderschwerpunkt Lernen u.a.) ist es an unserer Schule Hauptziel der sonderpädagogischen Förderung, jedem Schüler eine seinen individuellen Möglichkeiten entsprechende schulische Bildung und Erziehung zu ermöglichen. Die dabei erworbenen Kompetenzen (Handlungskompetenz, Sachkompetenz, Methodenkompetenz, personale und soziale Kompetenz) bilden die Basis für die selbstständige Lebensbewältigung in den Bereichen:

- Familie und Freizeit
- Gesellschaft und Staat
- Berufs- und Arbeitswelt
- Natur und Umwelt

Aus diesen pädagogischen Grundorientierungen ergibt sich das Leitziel unserer Schule:

**Umfassende Vorbereitung der Kinder und Jugendlichen auf Ausbildung, Arbeit und Leben unter Beachtung der ganzheitlichen Persönlichkeit eines jeden Schülers.**

## **Leitsätze :**

### **2.1. Bildung und Erziehung im Unterricht**

- Sonderpädagogische Förderung der Kinder und Jugendlichen mit dem sonderpädagogischen Förderschwerpunkt Lernen entsprechend des Rahmenlehrplanes
- Die sonderpädagogische Förderung auf der Grundlage einer klaren Kind-Umfeld-Analyse
- Erstellen, Evaluieren und Fortschreiben der Förderpläne
- Lebensnahe, an praktischen Erfordernissen ausgerichteter Unterricht (Projektunterricht, Werkstattunterricht und Praxislernen)
- Die weitere Individualisierung von Bildung und Erziehung
- Effektiver Einsatz moderner Medien - Umsetzung der Medienoffensive
- Organisation offener Unterrichtsformen
- Fächerverbindender und fächerübergreifender Unterricht
- Sonderpädagogische Prinzipien als pädagogisches Handwerkzeug

### **2.2. Bildung und Erziehung im Schulleben**

- Die schrittweise Entwicklung der Schule vom Lern- zum Lebensort der Kinder und Jugendlichen
- Die Umgestaltung der Schule als wichtigste Sozialisationsinstanz
- Gewaltprävention durch programmatische Toleranzerziehung
- Öffnung der Schule
- Beteiligen an innovativen Projekten
- Stärkere Identifikation mit der Schule "unsere Schule – meine Schule"

### **2.3. Kooperations- und Partizipationsstrukturen**

- Aktive, im Bedarfsfall auch aufsuchende Elternarbeit
- Einheit und Wechselwirkung von Erziehung, Bildung und Sozialarbeit
- Kooperation mit Partnern aus Wirtschaft, Bildung, Freizeit, Sport
- Sozialarbeit am Standort Nordend Schule in Kooperation mit der Kinder- und Jugendeinrichtung „Nordlicht“ in Trägerschaft der Bildungseinrichtung Buckow e.V. im Verbund mit Volkssolidarität Landesverband Brandenburg e.V., Kreisverband Barnim. Johanniter- Unfall- Hilfe e.V., Kreisverband Barnim/Uckermark Kinder- und Jugendhilfe in Buckow gGmbH
- Kooperation mit allen am Kind arbeitenden Einrichtungen – Netzwerkentwicklung
- Kooperationsvertrag mit der Stadt Eberswalde – epochale Kriegsgräberpflege

### **2.4. Schulmanagement**

- Kontinuierliche schulinterne und persönliche Lehrerfortbildung
- Teamarbeit in Doppeljahrgangsstufen in regelmäßigen Teamsitzungen montags
- Kooperation aus Doppeljahrgangsstufe - Steuerungsgruppe - Schulleitung als grundlegendes Instrument schulischer Innovation
- Aktive Einbeziehung aller schulischen Mitwirkungsgremien in Entwicklung von Schule

### **3. Entwicklungsschwerpunkte der pädagogischen Arbeit - Bildung, Erziehung und Sozialarbeit**

#### **3.1. Lernorganisation unter sonderpädagogischem Aspekt / pädagogische Ziele**

Ziele:

Kurzfristig:

- Klassenleiter sollte in den Klassenstufen 9 und 10 verstärkt auf die Umsetzung von Projektunterricht achten, dabei durch eigenes Erleben der Schüler zahlreiche Reflektionen von Zusammenhängen z.B. in der Wirtschaft bei Betriebserkundungen zum Thema Wertschöpfung oder Ähnliches auslösen
- Fortsetzung der zahlreichen Aktivitäten zur Gewaltprävention
- Aktualisierung von Förderbedarfen der Schüler der Nordend Schule entsprechend §6 der SopV
- Zielgerichtete Unterstützung neuer Lehrkräfte in den Jahrgangsstufen
- Fortsetzung des Projektes „Spätschwimmer“ für Kinder und Jugendliche, die in höheren Klassenstufen noch nicht sicher schwimmen können
- Projekttag zur Verteidigung des Titels „Schule ohne Rassismus- Schule mit Courage“ unter dem Motto „Miteinander- füreinander- das Leben in der Vielfalt einer Gemeinschaft“
- Gesprächsrunde über den gelungenen Übergang unserer Schulabgänger in die Berufsvorbereitung (Vereinbarung mit der Bildungseinrichtung Buckow e.V.)
- Zu Beginn des Schuljahres 2011/2012 in den „Kennenlern Wochen“ ist die Umsetzung eines Lernmethodentrainings (z.B. sinnerfassendes Lesen, Informationsentnahme aus verschiedenen Medien usw.) nach Klippert für die Schüler geplant
- Übergabe von mehr Verantwortung an die Schüler laut den angestrebten Standards z. B. Schüler Klasse 10 bewerben sich mit einer Begründung für eine Klassenfahrt bzw. Projektfahrt Klassen 9 (Golm/Kamminke)
- Zielvereinbarungen mit den Schülern der Klassenstufe 9 und 10 zur Wochenplanarbeit oder geplanten Kontrollarbeiten werden getroffen
- die Möglichkeiten des individuellen Übens, die das PC Kabinett mit der Software „Lernwerkstatt“ oder „Budenberg“ bietet und die Abrechnungsmöglichkeit dieser Anwendungen sollten einen festen Bestandteil im Wochenplan der Klassen haben
- Erfüllung und Pflege bestehender Kooperationsvereinbarungen
- Fortbildung der Lehrkräfte, um die Umsetzung des Medienkonzept der Schule zu Realisieren

- Erarbeitung und Abschluss von weiteren Kooperationsvereinbarungen mit den regionalen Oberschulen
- Fortsetzung der Zusammenarbeit mit der Verkehrswacht (z.B. „Fahrradschule“) - angestrebt wird eine Kooperationsvereinbarung mit der Verkehrswacht

#### Mittelfristig:

- Ausbau der Kooperationen mit anderen Schulen im Rahmen der „Initiative Oberschule“
- Umsetzung des Medienkonzeptes der Schule und des Landkreises Barnim
- Fortbildung zum Medienkonzept ( z.B. technische und didaktisch-methodische Fobi zur interaktiven Tafel) - Fortbildungsbedarf, Fortbildungsform und gewünschte Fortbildungsinhalte wurden in einer Fragebogenaktion ermittelt ( Ergänzungsangebote zur staatlichen Lehrkräftefortbildung der Kreisvolkshochschule Barnim werden genutzt)
- Gewinnung weiterer Kooperationspartner
- Regelmäßige Evaluierung pädagogischer Prozesse als eine Notwendigkeit, um auf die Veränderung des Schülerklientels zu reagieren und die Schüler bei der Wissensvermittlung und Wissensanwendung zu erreichen

#### Langfristig:

- Weitere Entwicklung der variablen Eingangsstufe
- Ausweitung der sonderpädagogischen Beratung und Kooperation (z.B. Fortbildungsangebote für Grundschulen, erzielen eines höheren Bekanntheitsgrad der Förder- und Beratungsstelle bei Lehrern und Eltern)
- Zahl der Schülerfirmen erhöhen

Der Rahmenlehrplan zum Erwerb des Abschlusses der Schule mit dem Förderschwerpunkt Lernen zielt auf den Erwerb von Kompetenzen zur selbstständigen Lebensführung und den Übergang in Ausbildung und Arbeit.

Daher wurde in den vergangenen Schuljahren durch die Lehrerkonferenz, die Fachkonferenzen und natürlich durch jeden einzelnen Kollegen aktiv an der Implementierung der neuen Rahmenlehrpläne und der Erstellung schulinterner Rahmenlehrpläne gearbeitet. Die Ergebnisse dieser inhaltlichen Auseinandersetzung und Entwicklung sind im Anhang des Schulprogramms unter der Überschrift „Schulinterne Rahmenlehrpläne“ nachzulesen.

Der Unterricht an der Nordend- Schule erfordert eine besondere didaktisch -methodische Planung. Aus diesem Grund sind folgende **sonderpädagogische Prinzipien** für alle Lehrkräfte der Allgemeinen Förderschule unerlässliche Grundlage des Unterrichtens:

- Anschauung
- Ganzheit
- Wiederholung
- Methodik der kleinen Schritte
- Differenzierung
- Bewegungserziehung
- Handlungsorientiertes Lernen
- Selbsttätigkeit

- Motivation und individuelle Förderung

Möglichst alle Schüler sollen beim Abschluss der Schule Grundlagen im mündlichen Sprachgebrauch, im Lesen, Schreiben und Rechnen nachweisen und anwenden können. Durch berufsvorbereitende Maßnahmen in den Klassen 8 bis 10 der Schule mit dem Förderschwerpunkt Lernen und unterstützende Maßnahmen des Arbeitsamtes im Übergang ins Berufsleben sollen unsere Schüler ausbildungsreif werden. Die formulierten Standards für Fächer bzw. Lernbereiche am Ende der Jahrgangsstufe 10 sollen eine Vergleichbarkeit der Bildungsabschlüsse gewährleisten.

### 3.2. Evaluationskriterien

Kriterien zur Beurteilung von Qualitätsstandards :

- „Qualität gemessen an Quantität“ – Inwieweit erreichen wir die Masse unserer Schüler mit unserem Bildungsangebot?
- Praktikabilität – Inwieweit lassen sich Vorhaben und Ideen pädagogischer Arbeit sinnvoll in der Praxis umsetzen? (Praxisanalyse)
- Personaleffizienz - effektiver Umgang mit Personalressourcen
- Kosteneffizienz – sinnvoller Einsatz vorhandener Mittel
- Analyse der Bildungsabschlüsse (z.B. Abgang, Abschluss, Rückführung GS)

### 3.3. Zusammenarbeit Lehrer – Schüler - Eltern hinsichtlich einer gemeinsamen Verantwortung für Bildung und Erziehung

Die Entwicklung sozialer Kompetenzen und die Toleranzerziehung erfolgt systematisch und kontinuierlich in allen Jahrgangsstufen. Wir verstehen die Auseinandersetzung mit Anderssein, Fremdsein, Rechtsradikalismus, Streit und Gewalt, Suchtverhalten, Medienkonsum, Stressbewältigung in alters- und der geistigen Reife angemessener Form als **einen Prozess**. Jeglichen Aktionismus lehnen wir ab. An der Entwicklung der sozialen Kompetenz wird weiterhin kontinuierlich gearbeitet.

Die AG "Streitschlichter", geleitet durch Frau Frieske und Frau Mieciunski, setzt ihre Arbeit an der Entwicklung der sozialen Kompetenz kontinuierlich fort. Streitschlichtung wird durch die genannten Pädagogen und ausgebildeten Schülerschlichter im Bedarfsfall außerhalb des Unterrichts angeboten und zunehmend in den Klassen praktiziert. Nach erfolgter Ausbildung in einem jährlichen "Streitschlichtercamp" sind die Schüler der Streitschlichter AG (ausgewählte Schüler der Klassen 8,9 und 10) im Einsatz.

Eine neue Qualität im Umgang miteinander soll durch das kontinuierliche soziale Training aller Schüler erreicht werden. Dazu verwenden Klassen 1 bis 6 eine Unterrichtsstunde aus sonderpädagogischen Maßnahmen, ab Klasse 7 eine Schwerpunktstunde.

Der 2003 verliehene Titel „Schule ohne Rassismus – Schule mit Courage“ ist in jedem Schuljahr in Projekten zum Thema „Gewalt“ zur nachhaltigen Sensibilisierung der Kinder und Jugendlichen und einem zentralen Projekt „Laufen für Unicef“ zu verteidigen. Dieser Höhepunkt um den 1.Juni ist zu einer festen Tradition geworden. Hierzu wird eine Kooperationsvereinbarung mit dem diesbezüglich langjährigen Partner Goethe- Oberschule angestrebt.

Der Kampf um die schuljährliche Auszeichnung einzelner Schüler für besonders tolerantes und couragiertes Verhalten mit dem Titel „ CIVIL – COURAGE“ ist zur Tradition geworden. Die im Schuljahr 2003/2004 verabredeten schulinternen Rahmenlehrpläne (siehe Anhang TÜK) zur systematischen Bearbeitung verschiedenster Probleme zum Thema „Gewalt“ in den einzelnen Klassenstufen und zur Sicherung eines altersadäquaten Umgangs mit der sehr komplexen und schwierigen Thematik werden weiterhin umgesetzt. Geeignet sind insbesondere auch die Unterrichtsstunden zum sozialen Lernen. Durch die

Jahrgangsstufenleiter ist eine enge Zusammenarbeit der genannten Verantwortlichen mit den Klassenleitern zu organisieren.

Aufklärungsarbeit und Gewaltprävention in den Schulklassen leisten Polizeibeamte der Präventionsabteilung des Polizeipräsidiums Eberswalde mit ihren Programmen zur Stärkung der kindlichen Persönlichkeit, zur Verkehrserziehung, zur Prävention von Sucht, Delinquenz, Gewalt.

Da viele Eltern ihrer nach Artikel 6 unseres Grundgesetzes primären Erziehungsverantwortung nicht genügend nachkommen (können), muss zusätzliche bedarfsgerechte Hilfe erfolgen, z.B. durch:

- Intensivierung der Zusammenarbeit von Klassenleitern und Eltern durch regelmäßige Kontakte und Informationen (Elterngespräche, Elternversammlungen, Elternbesuche
  - Absprachen zum Förderplan
  - Abschluss von Erziehungsvereinbarungen mit den Eltern
- Elternberatung und -Schulung durch die Sozialarbeiterin in der Kontaktstelle
- Hausbesuche (wenn gewünscht)
- Gespräche zur Erkennung von Problemlagen, zum Ermitteln des Hilfebedarfes (Einzelfallhilfe), ggf. zur Weitervermittlung, zu Erziehungsfragen, zum Verhalten in der Pubertät, zur Berufsvorbereitung
- Begleiten zu Ämtern und Behörden
- Teilnahme an Klassenelternversammlungen in einzelnen Klassen auf Initiative von Elternsprechern,
- Hilfe bei der Vorbereitung und Durchführung von thematischen Elternzusammenkünften / Elternfortbildung (z.B. Drogenprävention durch die Polizei mit Drogenkoffer)
- Angebote der Erziehungshilfegruppe der Nordend-Schule
- Hilfe (und Begleitung) zu Therapien in Zusammenarbeit mit der Landesklinik oder niedergelassenen Sprach-, Ergo-, Physio-, Psychotherapeuten
- Vermittlung (und Begleitung) in Beratungsstellen und ärztliche Dienste

Vernetzung der verschiedenen Angebote und Unterstützungsmöglichkeiten in der Region durch gemeinwesenorientierte Arbeit.

Neben Erziehung und Bildung ist es auch Aufgabe der Schule, die Schulpflichterfüllung zu überwachen. Diese Aufgabe trat in der Vergangenheit mehr und mehr in den Vordergrund schulischen Alltags. Immer häufiger verweigern Schüler die aktive Teilnahme am Unterricht, stören massiv das Unterrichtsgeschehen, bleiben der Schule stunden- und tageweise unentschuldig fern oder besuchen gar über lange Zeiträume die Schule nicht mehr. Dem kann nur durch Früherkennung und rechtzeitige Intervention erfolgreich entgegen gewirkt werden. Ein einfaches Abarbeiten des Maßnahmenkataloges der Ordnungs- und Erziehungsmaßnahmen laut BbgSchulG ist in diesem Zusammenhang meistens nur wenig wirkungsvoll.

Auf der Grundlage des Rundschreiben 31/10 wurde in der Nordend- Schule ein Schülerbogen entwickelt, mit dessen Hilfe Indizien zur Schulverweigerung frühzeitig erkannt und eine Koordination der Maßnahmen aller Beteiligten effektiver gestaltet werden sollen. Der ständig durch den Klassenleiter fortzuschreibende Schülerbogen enthält folgende Eckdaten:

- Name / Geburtsdatum
- Schuljahr
- Kind - Umfeld Daten
- Sozialverhalten : - Verhalten im Unterricht (Auffälligkeiten)

- Schulschwänzen (gelegentliches Fernbleiben - Stunden/Tage)
- Schulverweigerung (massives Fernbleiben - Tage E/U)
- Suchtprobleme
- Verhaltensstörungen

- Maßnahmen (E/O - Maßnahmen ; Elternarbeit)

Neben diesem Schülerbogen werden der Förderplan, die Arbeit mit den Eltern, dem Schüler oder gegebenenfalls mit der Jugendhilfe, die dreimal im Jahr tagende Klassenkonferenz, die Schulsozialarbeiterin und nicht zuletzt der Klassenverband aktiv in die präventive Arbeit gegen Schulverweigerung einbezogen. Um eine optimale Vernetzung aller an einem Erziehungsproblem beteiligten Personen zu erreichen und gemeinsam Lösungsstrategien entwickeln zu können, wurde im Schuljahr 2002/2003 die Erziehungshilfegruppe der Nordend-Schule unter der Leitung von Frau gebildet. Hier finden Schüler, Eltern und Lehrer Rat und Hilfe bei speziell ausgebildeten Lehrern für Erziehungshilfe.

Als eine recht wirkungsvolle Methode bei Schulverweigern (bei Mischformen von Schwänzen und massiver Unterrichtsstörung bei sporadischer Anwesenheit) mit dem Ziel der Rückführung in die Schule hat sich die Arbeit mit Verträgen zwischen Schüler und Schule herauskristallisiert. Diese klaren Vereinbarungen beinhalten eine zeitlich befristete Reduzierung der täglichen Stundenzahl. Dabei werden die individuellen Möglichkeiten des Schülers sehr genau geprüft und Vereinbarungen nur im beiderseitigen Einverständnis getroffen und gegebenenfalls geändert. Die Auswahl wird mit dem Schüler ausgehandelt und beschränkt sich anfangs auf interessierende Fächer und auf Unterricht der Klassenlehrkraft. Ein anderer wichtiger Faktor, um Kinder zum regelmäßigen Schulbesuch zu motivieren, ist erfahrungsgemäß eine organisierte Nachmittagsbetreuung, die bereits bei Kindern mit geringsten Anzeichen von Schulverweigerung organisiert werden muss. Hier erhalten die Kollegen der Nordend-Schule wirksame Unterstützung durch die Einrichtung „Nordlicht“.

### **3.4. Ziele und Inhalte der Zusammenarbeit mit außerschulischen Kooperationspartnern**

Zur Verwirklichung des Leitziels unserer Schule zur Bildung und Erziehung ist die Vernetzung aller an Erziehung, Bildung und sozialer Arbeit Beteiligten unerlässlich. Einen hohen Stellenwert hat dabei die Kooperation mit Partnern aus Wirtschaft, Bildung, Freizeit und Sport.

Folgende Kooperationsvereinbarungen mit außerschulischen Partnern bestehen bereits:

1. In Zusammenarbeit mit dem Kooperationspartner Bildungseinrichtung Buckow e.V. wird die Unterrichtsorganisation der Jahrgangsstufen 9 und 10 über die jahrgangüblichen Praktika in selbstgewählten freien Wirtschaftsbetrieben hinaus praxisnäher gestaltet. Hierzu arbeiten die Schüler in Klasse 10 epochal im Rahmen des WAT Unterrichts in unterschiedlichen Gewerken des Bildungsträgers. Vorab wurden durch die FAA Nord Bernau in Klasse 9 in einem dreitägigem Screening und einer anschließenden Erprobung in drei Berufsfeldern kognitive und praktische Fähigkeiten der Jugendlichen ermittelt. Im Ergebnis der Analyse der Fähigkeiten und Fertigkeiten in Klasse 9 und 10 soll eine realistische Selbsteinschätzung der Schüler und die daraus resultierende Berufswahl erleichtert und unterstützt werden.
2. Eine wichtige Stütze im sozialpädagogischen Aufgabenbereich der Förderschulpädagogen ist die Kinder- und Jugendeinrichtung „Nordlicht“. Dabei handelt es sich um ein Regelangebot der Jugendhilfe des Schulträgers Landkreis Barnim am Standort Nordendschule. Der präventive Ansatz, möglichst alle Kinder und Jugendliche zu erreichen, ihnen frühzeitig und rechtzeitig Hilfen anzubieten, erfordert aufsuchende Sozialarbeit am Standort Nordend- Schule. Der Aufbau dauerhafter und belastbarer Beziehungen bei gegenseitiger Akzeptanz ist für die Arbeit mit unseren Kindern, Jugendlichen und deren Eltern besonders notwendig. Es

erfolgt eine individuelle und umfassende Unterstützung bei der Konflikterkennung und –Bearbeitung durch Beraten, Informieren über Hilfsangebote (intern und extern), Intervention bei akuten Problemlagen, Einbeziehung des sozialen Umfeldes des Betroffenen bei der Aushandlung möglicher Lösungswege; ggf. Vermittlung in externe Beratungsangebote und andere Hilfen. Während des Schulalltages ermöglicht die Sozialarbeiterin Frau Nöckel in der Schule eine „Atempause“ im Bedarfsfall als Krisenintervention. In der Kontaktstelle steht sie als Bindeglied zwischen Schule und Elternhaus sowie externen Helfern zur Verfügung. Darüber hinaus findet eine intensive Betreuung von Schülern mit großen Problemen in ihrem familiären Umfeld in Teenie – Gruppen wöchentlich am Nachmittag statt. Eine geschlechtsspezifische Arbeit mit Mädchen und Jungen im Mädchen- bzw. im Jungentreff (ab Kl.5) wird unter der Anleitung von Frau Nöckel je einmal in der Woche durchgeführt. Die lt. KITA- Gesetz geregelte Tagesbetreuung im Hort leisten Erzieherinnen. Über die Bewilligung durch den Allgemeinen Sozialen Dienst des Jugendamtes Barnim ist eine tägliche intensive sozial- pädagogische Betreuung der bis Zwölfjährigen am Nachmittag in einer Kleingruppe möglich.

3. Die Kooperationsvereinbarungen mit dem Amt für Forstwirtschaft Eberswalde, der Lehrförsterei Chorin, der Revierförsterei Kahlenberg sowie der Stadt Eberswalde unterstützen das Praxislernen in Klasse 8 als eine besondere Form des Unterrichts. Durch Einsätze in Landes- und Stadtwald erweitern und vertiefen die Schüler ihre Praxiskenntnisse in einem einwöchigen Praktikum. Sie erhalten Einblicke in die Waldarbeit und vertiefen ihr Grundverständnis für ökologische, ökonomische und soziale Vorgänge und Strukturen.
4. Auf der Grundlage der Kooperationsvereinbarung zwischen dem MBS des Landes Brandenburg und dem Deutschen Bibliotheksverband e.V. Landesverband Brandenburg vom 03.12.2002, sowie des RS 05/2003 des MBS besteht seit 18.05.2006 eine Kooperationsvereinbarung zwischen der Nordenschule und der Stadtbibliothek Eberswalde. Ziel ist die Entwicklung der Lese- und Informationskompetenz unserer Schüler, sowie die Lenkung ihrer Neigungen und ein positiver Einfluss auf ihre Freizeitgestaltung.
5. Der bestehende Kooperationsvertrag mit der MeSo Akademie GmbH beinhaltet die praktische Ausbildung der angehenden Sozialassistenten bzw. Erzieher im sozialpädagogischen Arbeitsfeld.
6. Ziel des Kooperationsvertrages mit der Kinder- und Jugendeinrichtung „Auszeit“ ist die Ressourcenbündelung zwischen der Wohneinrichtung und Schule. Schwerpunkt der Vereinbarung ist z.B. die Zusammenarbeit bei der Hilfeplanung.
7. Ziel des Kooperationsvertrages mit der Stadt Eberswalde ist es epochal die Kriegsgräberpflege auf dem Waldfriedhof Eberswalde zu übernehmen. Dadurch leisten die Schüler einen Beitrag zum Praxislernen und Geschichte wird erlebbar.

## 4. Arbeitsplan

### 4.1. Rhythmisierung des Schuljahres

**Feste Traditionen** gliedern das Schuljahr und fördern die Identifizierung mit der Schule.

- Kennenlernwochen am Schuljahresbeginn
- Streitschlichter- Camp
- Exkursion Klassen 10 nach Sachsenhausen
- Exkursion X-Berg Tag
- Erlebniscamp Klassen 7 (5 Tage)
- Camp „Soziales Lernen“ Klassen 8 (5 Tage)
- Projektfahrt Golm Kamminke (Projekt Spurensuche- Arbeit für den Frieden)
- Klassenfahrtswochen auf Klassenstufenebene
- Schaffung vielfältiger Schulhöhepunkte in verschiedenen Bereichen
- Frühjahrs-, Herbst-, Oster und Weihnachtsprojekt, Projekt Schule ohne Rassismus (SOR)
- Organisation und Teilnahme an schulinternen und –externen Sportwettkämpfen

### Terminplan für das Schuljahr 2011/2012

#### August

10.08.2011, Fortbildung Rückenschule AMD

11.08.2011, 9.00 Uhr, 1. Lehrerkonferenz

13.08.2011, Einschulungsfeier

15.08.2011, ab 15.8. bis 26.8.2011, Soziales Lernen

22.08.2011 - 26.08.2011, 7A/7B Erlebnispädagogik

26.08.2011

1. Std. Schülerkonferenz

5. Std. Ordnungsgruppe

29.08.2011, 17.00 Uhr, 2. Lehrerkonferenz, 1. Elternversammlung, 1. Elternkonferenz

#### September

29.9.- 9.9.2011 SBP Kl. 10A

12.09.2011- bis 23.9.2011 SBP Kl. 10B

15.09.2011, 1. Wandertag

26.09.2011, 1. Lehrersprechttag, (indiv. Förderplangespräche)

27.09.2011, Herbstprojekt

#### Oktober

17.10.2011, 2. Lehrerkonferenz

24.10.2011, 17.00 Uhr, 1. Schulkonferenz

#### November

17.11.2011, Projekttag SOR,

Einplanung variabler Wandertag Nov./Dez. 2011

24.11.2011, variabler Ferientag,

25.11.2011, variabler Ferientag

#### Dezember

05.12.2011, 3. Lehrerkonferenz

12.12.2011, bis 16.12., 2. Klassenkonferenzen

19.12.2011,2. Lehrersprechtag  
22.12.2011,Projekttag "Weihnachten"

### **Januar**

09.01.2012,4. Lehrerkonferenz  
11.01.2012,Zensurenstopp  
19.01.2012,Zeugnisvorlage  
6.01.2012,bis 20. 1. 2012, 2. Fachkonferenzen  
23.01.2012,17.00 Uhr 2. Schulkonferenz, 2. Schülerkonferenz  
27.01.2012,Zeugnisse

### **Februar**

13.02.2012,bis 14.2. Potentialanalyse, Kl. 9A und 9B in Bernau  
13.02.2012,17.00 Uhr Elternversammlung, 18.00 Uhr Elternkonferenz  
20.02.2012, bis 9.3.2012 SBP Kl. 9A

### **März**

Projektfahrt Kl. 8 „soziales Lernen“  
12.03.2012,5. Lehrerkonferenz  
13.03.2012,3. Wandertag  
19.03.2012,bis 30.03.2012, Berufsfelderprobung (BFE) Kl. 9A u. 9B in Bernau

### **April**

02.04.2012,Projekttag "Lesen bringt's"  
03.04.2012,Projekttag "Lesen bringt's"  
16.04.2012, bis 4.5.2012 SBP Kl. 9B

### **Mai**

07.05.2012,bis 10.5., Golm Kl. 9A u. 9B  
14.05.2012,6. Lehrerkonferenz, 17.00 Uhr 3. Elternversamml.,18.00 Uhr 3. Elternkonferenz  
21.05.2012,bis 25.5., 3. Fachkonferenzen

### **Juni**

01.06.2012,Projekttag "Unicef"  
04.06.2012,bis 8.6. , 3. Klassenkonferenzen,17.00 Uhr 3.Schulkonferenz, 3. Schülerkonferenz  
12.06.2012,Zeugnisvorlage Kl. 1 - 9,  
11.06.2012,17.00 Uhr , Elternversammlung neue Schüler,3. Lehrersprechtag, Zeugnisvorlage Kl. 10  
13.06.2012,Bücherabgabe 5./6. Std.  
14.06.2012,Stellprobe Kl. 10  
15.06.2012,Sommerfest  
18.06.2012,Sportfest, Abschlussfeier 10. Klassen  
19.06.2012,4. Wandertag, 13.00 Uhr Kollegenfeier  
20.06.2012,Zeugnisse

### **Schülerbetriebspraktika**

Praktisches Lernen in Klasse 8 „Forstpraktikum“ jährlich im Frühjahr ( 1 Woche)

9a : 20.02.2012-09.03.2012 ( 3 Wochen)

9b : 16.04.2012-04.05.2012 ( 3 Wochen)

Potenzialanalyse : 9a vom 13.02. / 14.02.2012

9b vom 13.02 / 14.02.2012

Klasse 10A : 29.08. – 09.09.2011 ( 2 Wochen)

Klasse 10B: 12.09 .- 23.09. 2011 ( 2 Wochen)

### Schulwettbewerbe

Vorlesewettbewerb  
Rezitationswettbewerb  
Mathematik-Olympiade  
Zeichenwettbewerb  
Bereich Natur  
Sportwettbewerbe (Turniere : Schülerstaffel, 2 – Felder – Ball,  
Federball, Volleyball, Ball über die Schnur, Hockey,  
Tischtennis)

### 4.2.Rhythmisierung des Unterrichtstages

- Fahrschüler und Kinder, die sehr zeitig in der Schule eintreffen, nutzen die Frühbetreuung durch die Sozialarbeiterin von „Nordlicht“ unterstützt von Praktikanten ab 7.00 Uhr im Speiseraum. Ein kleines Frühstück, Gespräche und Spiele ermöglichen einen stressfreien Unterrichtsbeginn.
- Viele jüngere Schüler der Klassen 1/2 –3 nutzen den Frühhort in den Räumlichkeiten von „Nordlicht“ in der KITA Nordend und werden von dort zur Schule gebracht.
- Fließender Einlass ab 8.05 Uhr für alle Schüler.  
Lehrer der ersten Unterrichtsstunde empfangen die Schüler im Unterrichtsraum. Wer frühstücken möchte, hat dazu Gelegenheit.
- Unterrichtsbeginn ist 8.20 Uhr; Fahrschüler, deren Busse verspätet kommen, ordnen sich leise ihrer Klasse zu.
- Die Organisation von Unterrichtsblöcken und eine Reduzierung des Klingelzeichens auf das Klingeln zur Hofpause werden angestrebt.

### Übersicht Pausen

*Frühstückspause 8.05 Uhr – 8.20 Uhr*

1. Stunde 8.20 Uhr – 9.05 Uhr

*5 Minuten Pause*

2. Stunde 9.10 Uhr – 9.55 Uhr

*15 Minuten Hofpause*

3. Stunde 10.10 Uhr - 10.55 Uhr

*5 Minuten Pause*

4. Stunde 11.00 Uhr - 11.45 Uhr

*5 Minuten Pause*

5. Stunde 11.50 Uhr - 12.35 Uhr

*20 Minuten Hofpause/Mittagspause*

6. Stunde 12.55 Uhr - 13.40 Uhr

*5 Minuten Pause*

7. Stunde 13.45 Uhr - 14.30 Uhr

Die Pausenzeiten und Pausenregeln haben sich bewährt. Die Pausengestaltung wird beibehalten und ausgebaut.

- Die Frühstückspause für Schüler und Lehrer wird gemeinsam in den Unterrichtsräumen verbracht. Schüler, die am „Gesunden Frühstück“ teilnehmen, frühstücken beim „Gesunden Schulfrühstück“ im Speiseraum.

- Möglichkeiten zur variablen Gestaltung der kleinen Pausen (z.B. Projekt – Kurs – Blockunterricht)
- Besseres Eingehen auf Konzentrationsfähigkeit und Belastbarkeit :  
Vorschlag: Für Klasse 1 – 5 und für Klassen, die Freiarbeit durchführen möchten, wird die 1. und 2. Stunde so oft wie möglich als Einheit gestaltet.
- In den Hofpausen und längeren Wartezeiten der Fahrschüler leihen die Zivildienstleistenden Sport- und Spielgeräte aus. Die Sportanlagen der Schule werden gern genutzt.

### **4.3. Stundentafel**

- LER wird seit dem Schuljahr 2004/2005 in den Klassenstufen 5 bis 10 erteilt. In den Klassen 5,6,9 und 10 wird je eine Wochenstunde erteilt und in den Klassen 7 und 8 stehen zwei Wochenstunden zur Verfügung.
- Englisch wird in den Klassenstufen 3-6 mit zwei Wochenstunden als Begegnungssprache erteilt. In den Klassenstufen 7 bis 10 wird Englisch zensiert. Es stehen 2 Wochenstunden zur Verfügung. Die Fachkonferenz Englisch unter der Leitung von Frau Kippel hat schulinterne Rahmenpläne erarbeitet. Nach Absprache mit der Klassenkonferenz kann die Wochenstundenzahl in Englisch auf 4 erhöht werden, wenn die Möglichkeit eines höheren Schulabschlusses für geeignete Schüler besteht.

### **4.4. Hausaufgaben**

- Hausaufgaben sind regelmäßig zu erteilen und entsprechend im Klassenbuch zu vermerken.
- Art und Umfang, entsprechend der Vorgaben der VV Schulbetrieb, sind so festzulegen, dass Schüler sie selbst anfertigen können und ihnen genug Freizeit bleibt.
- Schüler, die ihre Hausaufgabenpflichten mehrmals nicht erfüllen, arbeiten diese nach.
- Auf Schüler, die Freizeitangebote und Veranstaltungen der Tagesbetreuung nutzen möchten, wird bei der Erteilung von Hausaufgaben an Veranstaltungstagen Rücksicht genommen.

### **4.5. Schwerpunkte bei der Organisation von Schule und Unterricht**

#### **4.5.1 sonderpädagogische Förderung**

Kontinuität, Verlässlichkeit und einheitliches Vorgehen aller Erziehungsträger ist zu entwickeln. In der Planung werden Klassen- und Fachlehrerwechsel sowie Veränderungen in den Klassen möglichst gering gehalten.

Die Orientierung der Schülerzahlen an der Richtfrequenz von 11 und mehr Schülern pro Klasse ermöglicht eine Unterrichtsorganisation mit Klassen-, Teilungs- und Förderunterricht für Kleingruppen und einzelne Schüler.

- Zur Organisation eines effektiven WAT Unterrichtes halten wir in jeder Jahrgangsstufe ein zusätzliches Angebot als Teilungsunterricht vor.
- Der Sachkundeunterricht in Klasse 3 (3 Stunden) und 4 (4 Stunden) ist geteilt.
- Zusätzliche individuelle sonderpädagogische Förderung erfolgt einzeln oder in Kleingruppen.
- Insbesondere brauchen Schüler mit gravierenden sozial- emotionalen Problemen verstärkte Zuwendung und Training ihrer sozialen Kompetenzen. Die enge Zusammenarbeit mit der Erziehungsberatungsgruppe, „Nordlicht“, der Erziehungsberatungsstelle und den Therapeuten der Martin Gropius Klinik ist weiter auszubauen.
- Trainingsprogramm nach G. Matthes: Übungen zur Konzentration und zum Abbau von

- Aggressionen, Selbstregulierungs-, Bewegungs-, Verhaltenstraining
- Training mit aggressiven Kindern von Petermann/ Petermann
- Denktraining- Programm nach Klauer
- Kieler Leselehrgang nach Hackethal
- Sprachförderung
- Motorikförderung

#### 4.5.2. Organisation

- Klassenleiterprinzip als Grundprinzip
- Klassenraumprinzip ist anzustreben: beschlossen LK 13.12.04, SchK 31.01.05
- Förderung der Kooperation zwischen den Lehrkräften, Implementierung des Neuen RLP's in intensiver Doppeljahrgangsstufenarbeit
- Präsenzzeit jeweils Montag 14.00 Uhr bis 15.00 Uhr
- Vertretungskonzept zur verlässlichen Schule wurde durch die Lehrerkonferenz beschlossen und wird konsequent umgesetzt
- Auffangen von zeitweise nicht gruppenfähigen Schülern durch Sozialarbeiter
- Einsatz der Zivildienstleistenden als pädagogische Hilfe ist abzusichern
- teamorientierte, themenbezogene, entlastende Gestaltung von Konferenzen mit Geschäftsordnung

#### 4.5.3. Außerunterrichtliche Arbeit

Im fakultativen Unterricht wird besonderer Einfluss auf die Interessen und Freizeitlenkung der Schüler Einfluss genommen. Wir streben eine umfangreichere Beteiligung der Schüler an. Eine kontinuierliche Mitarbeit im fakultativen Unterricht wird vorausgesetzt. Die AG – Stunden werden aus dem Stundenpool realisiert.

#### **Arbeitsgemeinschaften:**

Fußball  
 Darstellendes Spiel  
 AG Sportspiele/Tanz  
 AG Catering  
 Streitschlichter

Das Angebot von „Nordlicht“ entsprechend Pkt. 3.4. wird als ständiger Anlaufpunkt für die Schülerinnen und Schüler, insbesondere die Fahrschüler zur sinnvollen Freizeitgestaltung entwickelt. Hierbei gestalten Schüler mit ihrer Sozialarbeiterin Nachmittage zu ausgewählten Themen aktiv mit. von „Nordlicht“ bieten weiter soziale Gruppenarbeit im Zusammenwirken mit Klassenleitern und Elternsprechern an.

#### 4.5.4.. Bewertung

Was wird bewertet?

- Stand der Kompetenzentwicklung (Personale / Soziale Kompetenz, Sachkompetenz, Handlungskompetenz)
- Kenntnisse, Fähigkeiten, Fertigkeiten in den Fächern
- LernEinstellung, Zuverlässigkeit, Selbständigkeit, Teamfähigkeit, Urteilsfähigkeit
- Leistungen im mündlichen, schriftlichen, praktischen Bereich

- in der Leistungsbewertung überwiegen die mündlich und praktisch erbrachten Leistungen

Wie wird bewertet?

Grundlage von Bewertung und Zensierung sind:

- Sonderpädagogik -Verordnung
- Rahmenplananforderungen
- Informationen über das Arbeits- und Sozialverhalten
- Verbindliche Stoffverteilungspläne der Fachkonferenzen
- Bewertungskriterien der Fachkonferenzen
- Individuelle Förderpläne

Der Leistungsstand des einzelnen Schülers und der jeweiligen Lerngruppe sind zu Schuljahresbeginn zu analysieren und im Förderplan zu dokumentieren.

Die Bewertung ist für Eltern und Schüler durchschaubar und nachvollziehbar zu gestalten..

Die Leistungsbewertung widerspiegelt den Verlauf der individuellen Lernentwicklung; es wird nicht nur das Endergebnis bewertet.

Ergebnisse und Kontrollen werden in der Klasse individuell ausgewertet.

Alle bewerteten Arbeitsergebnisse werden den Eltern zur Kenntnis gegeben.

Notwendige, abweichende Rahmenplananforderungen werden mit dem Schüler und den Eltern besprochen und sind im Förderplan, Notenheft und auf dem Zeugnis konkret vermerkt.

Jeder Fachlehrer benotet mindestens zweimal im Monat seine Schüler.

Jede Fachkonferenz hat ein verbindliches Bewertungskonzept erarbeitet. In den Jahrgangsstufen erfolgen regelmäßige Abstimmungen. (Katalog der Zensierung – siehe Anhang)

#### 4.5.5. Teamartige Personalorganisation

##### **Schulinterne Teamgestaltung**

Die Schulleitung leitet die Schule auf kollegialer Basis in enger Kooperation mit den Mitwirkungsgremien:

##### **Elternkonferenz**

Die Elternkonferenz erhält Anleitung und Unterstützung von der Schulleitung, dem Vorsitzenden der Schulkonferenz, der Sozialarbeiterin und Frau Lübken vom Jugendamt.

Diese Konferenz nutzt Fortbildungsangebote des LISUM und anderer Unterstützungssysteme: des Jugendamtes, des Gesundheitsdienstes, der Polizei.

Die **Klassenelternkonferenzen** erhalten Hilfe von den Klassenleitern und der Sozialarbeiterin der Schule.

In die **Schülerkonferenz** der Nordend-Schule werden auf Beschluss der Schulkonferenz die Schülersprecher der Klassen 6 mit beratender, die Vertreter ab Klasse 7 mit beschließender Stimme gewählt. Notwendige Unterstützung erhält die Schülerkonferenz durch zwei Kollegen. Die gewählten Schülervorteiler werden durch die Lehrvertreter und die Schulleiterin beraten und angeleitet.

Die **Pädagogenkonferenz** ist Motor jeglicher schulischer Entwicklung. Hier werden alle Ideen und Anregungen aus den Teambesprechungen der Doppeljahrgangsstufen diskutiert und gegebenenfalls zur Beschlussfassung geführt.

Die Teams der Doppeljahrgangsstufen arbeiten und planen selbständig, bereiten Entscheidungen vor und leisten somit einen wesentlichen Beitrag zur Entwicklung eines positiven Schulklimas.

Zur effektiveren Arbeit der Pädagogenkonferenz wurde eine Geschäftsordnung beschlossen,

Aufgaben und Verantwortlichkeiten langfristig festgelegt:

**Lehrerrat:**

**Mitglied der Schulkonferenz:**

**Stellv.:**

**Vors. d. Schulkonferenz:**

**Mitglied des Kreislehrerrates:**

**Stellv.:**

FK- Leiter:           WAT  
                          DE  
                          EN  
                          EG  
                          KU/MU  
                          MA  
                          NW  
                          SP  
                          Primarst.

**Doppeljahrgangsstufenleiter :** Klasse 1/2 :  
  Klasse 3/4 :  
  Klasse 5/6 :  
  Klasse 7/8 :  
  Klasse 9/10 :

**Kontaktlehrkräfte:** Betriebspraktikum/ Arbeitsamt  
                          Gesundheit  
                          Verkehrserziehung  
                          Ökologie  
                          Tolerantes Brandenburg/ Unicef  
                          PONK ( Medienoffensive)  
                          Strahlenschutz

**Schulprogramm:**

**Betreuung der Praktikanten**

**der Fachschule Wandlitz:**

**Förderverein :**

**Techn. Geräte/ Inventur:**

**Streitschlichter –Soziales Lernen**

**SCHIF:**

**Schulbücher:**

**Schulgarten:**

**Schülersaufsichtungsgruppe:**

**Gesundes Frühstück/**

**Anleitung der BfD, FsJ:**

**Pressearbeit :**

**Schulchronik :**

**BfD(Turnhalle):**

**FsJ (Sozialarbeit) :**  
**Schulhausgestaltung – Korkflächen :**  
**Schülerkonferenz:**

Schulexterne Teamgestaltung

- Vernetzung aller an Erziehung, Bildung und sozialer Arbeit Beteiligter:  
Eltern, Nordend- Schule, Frei Träger der Jugendhilfe, Kindereinrichtungen in kommunaler und freier Trägerschaft, Regelschulen, Schulärztlicher Dienst, Schulpsychologischer Dienst, Beratungsstellen, Berufsberatung des Arbeitsamtes, Sozialamt, niedergelassene Therapeuten, kinderneuro - psychiatrische Abteilung des Martin Gropius Krankenhauses, Allgemeiner Sozialer Dienst der Jugendhilfe, Bildungseinrichtung Buckow e.V., Sportvereine, Lebenshilfe, Kirche, Familiengericht, Jugendgerichtshilfe u.a.
- Vorbereitung und Durchführung des Schülerbetriebspraktikums in Zusammenarbeit mit den Praktikumsbetrieben, Eltern, Klassenleiter und der verantwortliche Lehrkraft der Schule.

Weiterbildung – Fortbildung des Kollegiums

- Alle Lehrkräfte besuchen Fortbildungen entsprechend ihrer Wahl vor allem fachmethodischer Art.
- Schwerpunkte der SCHIF sind:
  - Teambildung im Kollegium
  - Konstruktive Zusammenarbeit in Doppeljahrgangsstufenkonferenzen
  - kleinen Teams (Fachkonferenzen, Klassenstufenkonferenzen, Projektteams)
  - Evaluation und Fortschreibung des Schulprogramms
  - Anleitung und Unterstützung der Lehrkräfte ohne sonderpädagogische Ausbildung
  - Aneignung eines soliden Handwerkszeuges im Umgang mit alltäglicher Provokation und Gewalt von sozial-emotional auffälligen Kinder und Jugendlichen
  - Schulverweigerung
  - Gewaltprävention
  - Kultur /Kunst
  - Gewalt in der Sprache
- Bereitschaft der Lehrkräfte, nach erfolgreicher Fortbildung im Kollegium als Multiplikator zu wirken
- Intensivierung der Arbeit in Fachkonferenzen – Fortschreiben der schuleigenen Lehrpläne
- Erprobung des unterrichtsimmanenten Einsatzes von Förderprogrammen
- Aufstellen, Evaluieren und Fortschreiben von Förderplänen für jeden Schüler
- Verbindliche pädagogische Verabredungen zu Stoffplänen und Vergleichen in den einzelnen Klassenstufen,
- **Sozialarbeit** als Partner von Erziehung und Bildung  
Ausbau der **Kooperation** zwischen Sozialarbeiter, Schüler, Lehrer, Eltern, Begleitung durch Projektgruppe, Netzwerkgedanke: Zusammenarbeit Schule, Kinderschutz Jugendamt (Konzeption im Anhang), Beratungsstellen, Hort, Tagesgruppen, Heime - Projekt "Jugendhilfe am Standort Nordend-Schule"
- **Gewaltprävention**/gegen Fremdenfeindlichkeit und Intoleranz - enge Zusammenarbeit mit dem Polizeiprojekt MEGA (**M**obile **E**insatzleitung gegen **G**ewalt und **A**usländerfeindlichkeit)
- Umfassende Sucht- und Drogenprävention
- Systematische und kontinuierliche **Umweltbildung** und –erziehung

- **Medienfortbildung**
- Arbeit mit dem Computer im Unterricht
- Befähigung zur Nutzung anderer Medien ( Drehen von Videos, Zeitungsprojekte),
- **Kreativ-künstlerische Arbeit**
- Förderung besonderer Begabungen, Ausgestaltung der Schule
- Kreative Arbeit mit Ton - Angebote für das Lehrerteam zur Stützung der Lehrerpersönlichkeit und Stressbewältigung

#### 4.5.6. Kontakte mit anderen Schulen

- Die Zusammenarbeit mit den Grundschule „ Bruno H. Bürgel“ , der Goethe Oberschule mit Grundschulteil, der Oberschule mit Grundschulteil Finowfurt sowie den anderen Förderschulen mit dem Förderschwerpunkt „Lernen“ wird weiterentwickelt.
- Leistungsvergleiche mit anderen Förderschulen
- Beratende Aufgaben der Förderschullehrkräfte für die Kollegien und Eltern der Grund- und Gesamtschulen
- Erfahrungsaustausch mit den Förderschulen Lernen Bernau und Bad Freienwalde

#### 4.5.7. Der Schulförderverein der Nordend-Schule

- Firmen und Vereine unterstützen die Schule bei Festen und Projekten
- Kollegium initiiert Sponsoring
- Klassenfahrten für sozial schwache Schüler werden auf Antrag und nach Einzelfallprüfung zu einem Teil finanziell unterstützt

#### 4.5.8. Kontakt

Unsere Homepage aktualisiert Frau Taßler. Unsere Schule ist zu erreichen:

E-Mail-Adresse : nordendschule@telta.de

Homepage: <http://www.nordendschule.barnim.de>

## 5. Evaluation

Um uns in unserer Entwicklung und Professionalität voranzubringen, haben wir uns folgende Evaluationsschwerpunkte gesetzt:

- Personalentwicklung
  - Fortbildung
  - Offenheit zur Veränderung von Schule
  - Teamarbeit
  - Evaluierungswillen
- Organisationsentwicklung
  - Veränderung von starren Zeitrastern
  - Flexibilität in Organisation und Umsetzung
- Unterrichtsentwicklung
  - Unterrichtsabläufe: Zeitstruktur, Rituale
  - Übergabe von Verantwortung
  - Teamarbeit
  - Epochenunterricht
  - Fächerverbindenden Unterricht
  - Projektarbeit

- Training
- Zielvereinbarungen

Eine Auswertung zu dem Erreichten sollte zunächst in den Doppeljahrgangsstufen im 3 Monatsrhythmus erfolgen.

Am Ende eines Schulhalbjahres wird in der Lehrerkonferenz ein Abgleich mit den Zielstellungen und dem tatsächlich Erreichten stattfinden.

Die Schüler und Eltern werden in regelmäßigen Abständen über Feedbackbögen zur Unterrichtsarbeit und zum Lernen und Leben an der Schule in die Evaluierung einbezogen.

## **Anhang**

- [Evaluierung Schuljahr 2008/2009](#)
- [Katalog zur Zensierung](#)
- [Konzeption Berufsorientierung/Berufsvorbereitung \(Word\)](#)
- [Konzeption Berufsorientierung/Berufsvorbereitung \(Power Point\)](#)
- [Konzept „Verlässliche Schule“ \(Vertretungskonzept\)](#)
- [Chronologie zur Schulprogrammarbeit](#)
- [Hausordnung/ Pausenregelungen](#)
- [Curriculum Soziales Lernen](#)
- [Beurteilung der Kompetenzen](#)
- [Kinderschutz Konzeption der Nordend-Schule](#)
- [Leitbild der Schulleiterin](#)

## **Stoffverteilungspläne**

- [Schulinterne Rahmenlehrpläne für themenübergreifende Komplexe \(TÜK\) zu Fremdenfeindlichkeit, Rechtsextremismus und Gewalt](#)
- [Englisch als Begegnungssprache](#)
- [Mathematik Klassen 6-10](#)
- [Musik Klassen 1-10](#)
- [Grobübersicht über Lerninhalte der Jahrgangsstufen 1-5](#)
- [Wirtschaft-Arbeit-Technik Klassenstufen 5 bis 10](#)
- [Naturwissenschaften Klassenstufen 5 bis 10](#)
- [Jahresplanung Sport](#)
- [Deutsch Klassenstufen 5 bis 10](#)
- [Gesellschaftswissenschaften Klassenstufe 5 bis 10](#)
- [Kunsterziehung Klassenstufen 5 bis 10](#)
- [Englisch 3-4](#)
- [Englisch 5](#)
- [Englisch 6](#)
- [Englisch 7/8](#)
- [Englisch 9/10](#)